

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Медицинский институт
Медицинский колледж
Предметно-цикловая комиссия №4
общеобразовательных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Год набора: 2023, 2024, 2025

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01
Лечебное дело, утвержденного 04.07.2022г., приказ № 526

Разработчик рабочей программы: преподаватель, Шадрина Ю.В.

1. Пояснительная записка

1.1 Цели учебной дисциплины

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

1.2. Требования к уровню освоения содержания

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Компетенция		Результаты обучения			
индекс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	код
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	элементы латинской грамматики и способы словообразования	З-11.1	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1
		500 лексических единиц	З-11.2	объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	У- 11.2
		гlossарий по специальности	З-11.3	переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У- 11.3
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	500 лексических единиц	З-11.2	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и	У-11.1

				фармацевтические) термины	
		гlossарий по специальности	3-11.3	объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	У- 11.2
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	элементы латинской грамматики и способы словообразования	3-11.1	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1
		500 лексических единиц	3-11.2	объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	У- 11.2
		гlossарий по специальности	3-11.3	переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У- 11.3
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	элементы латинской грамматики и способы словообразования	3-11.1	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1
		500 лексических единиц	3-11.2	объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	У- 11.2
		гlossарий по специальности	3-11.3	переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У- 11.3
ПК 4.2.	Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения.	500 лексических единиц	3-11.2	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1
		гlossарий по специальности	3-11.3	объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	У- 11.2
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной	элементы латинской грамматики и способы словообразования	3-11.1	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1
		500 лексических единиц	3-11.2	объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	У- 11.2
		гlossарий по специальности	3-11.3		

	и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.				
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	элементы латинской грамматики и способы словообразования	3-11.1	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1
		500 лексических единиц	3-11.2	объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	У- 11.2
		гlossарий по специальности	3-11.3	переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У- 11.3

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами и профессиональными модулями, как: «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», «Основы патологии», ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности», ПМ.04 «Осуществление профилактической деятельности», ПМ.05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации», ПМ.06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности». Имеет теоретико-практическую направленность, включает активные формы проведения занятий.

Обучающиеся должны обладать определенными «входными знаниями по фонетике, грамматике, орфографии русского языка; уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи; различать произношение и написание слов, соблюдать изученные нормы орфографии, производить разбор слов по составу; распознавать части речи, их грамматические признаки.

Курс предусматривает параллельное изучение теоретического материала на лекции и практических занятиях.

Изучение дисциплины завершается в первом семестре комплексным зачетом с оценкой.

2. Организационно-методический план

Вид учебной работы	Кол-во часов	№ семестров (по учебному плану)					
		1	2	3	4	5	6
I. Аудиторная:							
<i>лекции</i>	2	2					
<i>практические занятия</i>	34	34					
ИТОГО:	36	36					
II. Внеаудиторная:							
<i>самоподготовка:</i>							
<i>самостоятельное изучение разделов</i>	1	1					

<i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебника и учебных пособий</i>	1	1					
<i>подготовка практическим занятиям</i>	2	2					
ИТОГО:	4	4					
III. Промежуточный аттестация (комплексный зачет с оценкой)		Комплексный зачет с оценкой					
Общая трудоемкость дисциплины:	40	40					

3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем курса	Количество часов			
	Всего	Аудиторные		Самост. работа
		лекции	практические	
Раздел 1. Фонетика				
1. Введение. Организация занятий латинским языком; краткая история латинского языка; общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков и их сочетаний.	2	2		-
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний	2,4		2	0,4
3. Долгота и краткость слогов. Ударение.	2,2		2	0,2
Раздел 2. Морфология.				
1. Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение в рецептуре.	2,2		2	0,2
2. Имя существительное. Пять склонений существительных. Словарная форма существительного.	2,2		2	0,2
3. Первое склонение. Несогласованное определение Латинизированные греческие существительные на -е.	2,2		2	0,2
4. Второе склонение имен существительных. Названия лекарственных препаратов, патологических процессов, болезней. Латинизированные греческие существительные на -оп	2,2		2	0,2
5 Третье склонение имен существительных. Словарная форма.	2,2		2	0,2
6. Четвертое и пятое склонение существительных. Существительные греческого происхождения. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии	2,2		2	0,2
7. Имя прилагательное. Прилагательное первой группы. Согласованное определение	2,4		2	0,4
8. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Согласованное определение. Причастие.	2,2		2	0,2

Раздел 3. Рецепттура.				
1. Краткие сведения о рецептуре. Правила прописывания «латинских частей» рецепта. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Способы выписывания лекарственных форм. Дополнительные надписи в рецептах.	2,2		2	0,2
2. Важнейшие рецептурные сокращения. Предлоги употребляемые в рецептуре, (ad, cum, in, per, pro). Перевод рецептов с использованием рецептурных сокращений	2,2		2	0,2
3. Названия лекарственных форм и их прописывание в рецептуре. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2,2		2	0,2
4. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. Перевод рецептов с использованием химической номенклатуры.	2,2		2	0,2
Раздел 4. Словообразование. Клиническая и фармацевтическая терминология.				
1. Состав слова; важнейшие латинские и греческие приставки. Числительные (числительные-приставки латинского и греческого происхождения)	2,2		2	0,2
2. Особенности клинических терминов. Основные модели составления клинических терминов. Терминоэлементы и греческие корни. Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии	2,2		2	0,2
5. Общая характеристика фармацевтической терминологии. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Систематизация частотных отрезков и слов со сложной орфографией. Комплексный зачет с оценкой.	2,4		2	0,4
Итого	40	2	34	4

4. Содержание теоретических разделов

РАЗДЕЛ I. ФОНЕТИКА

Тема 1. Введение. Организация занятий латинским языком; краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков и их сочетаний.

Введение в дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, расцвет и роль в истории медицины. Общие сведения о медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Лексический минимум в 25 единиц.

5. Содержание практических разделов

	Содержание работы	Количество часов
--	-------------------	------------------

Наименование разделов и тем курса		практические	самостоятельная работа
Тема 1. Произношение согласных звуков и буквосочетаний	-структура фонетики латинского алфавита -особенности произношения некоторых звуков: c, h, k, l, s, q, x, z -особенности произношения некоторых буквосочетаний: ti, su, ngu -диграфы и триграф: ch, ph, rh, th, sch -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,4
Тема 2. Долгота и краткость слогов. Ударение	-деление слова на слоги. -понятие об ударении, долгота и краткость слога. -правила постановки ударения. -разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 3. Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение в рецептуре	-разделение латинских глаголов на четыре спряжения -неопределенная форма и основа глагола -словарная форма глагола -два залога: действительный и страдательный. -повелительное наклонение. Особенности образования повелительного наклонения множественного числа в третьем спряжении. Стандартные рецептурные формулировки -сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 4. Имя существительное. Пять склонений существительных. Словарная форма существительного. Первое склонение. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –е	-общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. -признаки 1го склонения. Падежные окончания. -несогласованное определение. Особенности склонения выражений с несогласованным определением. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 5. Первое склонение. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –е	-признаки 1го склонения. Падежные окончания. -несогласованное определение. Особенности склонения выражений с несогласованным определением. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 6. Второе склонение имен существительных.	-второе склонение имен существительных, падежные окончания	2	0,2

Названия лекарственных препаратов, патологических процессов, болезней. Латинизированные греческие существительные на –оп	-характерный признак существительных второго склонения -исключения из правила о роде 2-го склонения -слова греческого происхождения на -оп -латинские названия лекарственных препаратов, патологических процессов и болезней. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения		
Тема 7. Третье склонение имен существительных. Словарная форма	-третье склонение имен существительных. -равносложные, неравносложные и односложные существительные. -основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. -особенности падежных окончаний. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 8. Четвертое и пятое склонение существительных. Существительные греческого происхождения. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии	-четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. -особенности существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого склонения. -пятое склонение имен существительных. Словарная форма, падежные окончания. -особенности и характерный признак существительных пятого склонения. -профессиональные выражения. -наречия, употребляемые в медицинской терминологии -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 9. Имя прилагательное. Прилагательное первой группы. Согласованное определение	-общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. -две группы имен прилагательных (первая и вторая). -падежные окончания первой группы имен прилагательных. -понятие о согласованном определении. Алгоритм согласования -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,4
Тема 10. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Согласованное определение. Причастие	-общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. -падежные окончания второй группы имен прилагательных. -понятие о согласованном определении. Алгоритм согласования -три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. -краткие сведения о причастии настоящего времени действительного залога, образование. -лексический минимум в 25 единиц.	2	0,2

	-латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения		
Тема 11. Краткие сведения о рецептуре. Правила прописывания «латинских частей» рецепта. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Способы выписывания лекарственных форм. Дополнительные надписи в рецептах.	-краткие сведения о рецептуре. -структура рецепта. -модель грамматической зависимости в строке рецепта. -правила прописывания «латинских частей» рецепта. -дополнительные надписи на рецепте. -грамматические варианты выписывания различных лекарственных форм -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 12. Важнейшие рецептурные сокращения. Предлоги, употребляемые в рецептуре, (ad, cum, in, per, pro). Перевод рецептов с использованием рецептурных сокращений.	-рецептурные сокращения. -основные принципы сокращений. -важность латинских предлогов: ad, per, cum, pro, in. -особенности употребления предлогов в рецепте. -лексический минимум в 40 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 13. Названия лекарственных форм и их прописывание в рецептуре. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	-основные лекарственные формы. -правила прописывания лекарственных форм в рецептуре. -названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 14. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. Перевод рецептов с использованием химической номенклатуры.	-названия химических элементов, оксидов и кислот. -названия солей. -употребление химической номенклатуры в рецепте. -перевод рецептов с использованием химической номенклатуры -лексический минимум в 50 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 15. Состав слова; важнейшие латинские и греческие приставки. Числительные (числительные-приставки латинского и греческого происхождения)	-состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. -производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. -важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. -числительные (числительные-приставки латинского и греческого происхождения). -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	0,2
Тема 15. Особенности клинических терминов. Основные модели	-особенности клинических терминов и их структуры. -основные модели составления клинических терминов.	2	0,2

составления клинических терминов. Терминоэлементы и греческие корни. Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии.	-терминоэлементы и греческие корни -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения -названия патологических процессов (суффиксы клинической терминологии -itis, -oma, -osis, iasis). -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения		
Тема 16. Общая характеристика фармацевтической терминологии. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Систематизация частотных отрезков и слов со сложной орфографией. Дифференцированный зачет	-общая характеристика фармацевтической терминологии. -частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе. -частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства. -частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. -систематизация частотных отрезков и слов со сложной орфографией. -лексический минимум в 35 единиц. -латинские пословицы и поговорки -дифференцированный зачет.	2	0,4
ИТОГО		34	4

6. Программа самостоятельной познавательной деятельности обучающегося

Для успешного усвоения дисциплины необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке дисциплины обучающиеся должны:

- изучить теоретический материал по каждой теме;
- прочесть, записать в словарь и выучить лексический минимум;
- прочесть, записать в словарь и выучить пословицы и крылатые выражения;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- ответить на контрольные вопросы.

Карта самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела, темы	Самостоятельная работа		Формы контроля
	содержание работы, формы работы	общая трудоемкость	
Тема 1	1 Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума; 2. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,4	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 2	1. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 2. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 3	1. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума	0,2	Лексический диктант,

	2. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями		письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 4	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 5	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 6	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 7	1. Перевод рецептов 2. Составление сводной таблицы «Падежные окончания существительных 1-5 склонений» 3. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, итоговый тест
Тема 8	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,4	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 9	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 10	1. Перевод «латинской части» рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 11	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 12	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума	0,2	Лексический диктант, письменная практическая

	3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями		работа, итоговый тест
Тема 13	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 14	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 15	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 16	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,2	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест
Тема 17	1. Перевод рецептов 2. Ведение поурочного словаря, заучивание слов лексического минимума 3. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями	0,4	Лексический диктант, письменная практическая работа, итоговый тест

7. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль знаний, умений, приобретаемых и усваиваемых каждым обучающимся при изучении дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», уровень сформированности компетенций проводится на практических занятиях. Контроль знаний и умений осуществляется в форме устного опроса, выполнения письменных тематических практических работ, лексических диктантов. Промежуточный контроль – комплексный зачет с оценкой. Выставляется средняя арифметическая оценка текущего контроля, предусмотренного рабочей программой. Таким образом, обучающийся выполнивший своевременно требования рабочей программы может получить зачет с оценкой по итогам своей работы после окончания изучения дисциплины без дополнительных испытаний. В случае, если текущий контроль пройден не полностью, на последнем занятии студент предоставляет все письменные практические задания и допускается к тестированию. Зачет с оценкой выставляется по результатам компьютерного тестирования, включающего в себя вопросы по всем темам дисциплины, с учетом оценок, полученных за семестр.

Оценка уровня подготовки обучающихся определяется при проведении теоретических и практических занятий.

В ходе занятий создаются условия для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

шифр	Компетенция	Знания, умения	код	Результат освоения	Вид контроля	Оценочные средства
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	элементы латинской грамматики и способы словообразования	З-11.1	овладение знаниями элементов латинской грамматики и способов словообразования	Текущий, промежуточный	тематическая практическая работа, лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		500 лексических единиц	З-11.2	Грамотное и точное употребление лексических единиц	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		гlossарий по специальности	З-11.3	Грамотное и точное употребление лексических единиц гlossария и их русских эквивалентов	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1	чтение и запись латинских терминов в соответствии с правилами чтения, ударения и написания латинских букв и их сочетаний	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
		объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	У- 11.2	умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
		переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У- 11.3	умение переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд

						тестовых заданий для дз
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	500 лексических единиц	З-11.2	Грамотное и точное употребление лексических единиц	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		гlossарий по специальности	З-11.3	Грамотное и точное употребление лексических единиц glossария и их русских эквивалентов	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1	чтение и запись латинских терминов в соответствии с правилами чтения, ударения и написания латинских букв и их сочетаний	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
		объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	У- 11.2	умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	элементы латинской грамматики и способы словообразования	З-11.1	овладение знаниями элементов латинской грамматики и способов словообразования	Текущий, промежуточный	тематическая практическая работа, лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		500 лексических единиц	З-11.2	Грамотное и точное употребление лексических единиц	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз

		гlossарий по специальности	З-11.3	Грамотное и точное употребление лексических единиц гlossария и их русских эквивалентов	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1	чтение и запись латинских терминов в соответствии с правилами чтения, ударения и написания латинских букв и их сочетаний	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
		объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	У- 11.2	умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
		переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У- 11.3	умение переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	элементы латинской грамматики и способы словообразования	З-11.1	овладение знаниями элементов латинской грамматики и способов словообразования	Текущий, промежуточный	тематическая практическая работа, лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		500 лексических единиц	З-11.2	Грамотное и точное употребление лексических единиц	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых

						заданий для дз
		гlossарий по специальности	З-11.3	Грамотное и точное употребление лексических единиц гlossария и их русских эквивалентов	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1	чтение и запись латинских терминов в соответствии с правилами чтения, ударения и написания латинских букв и их сочетаний	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
		объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	У- 11.2	умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
		переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У- 11.3	умение переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	500 лексических единиц	З-11.2	Грамотное и точное употребление лексических единиц	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		гlossарий по специальности	З-11.3	Грамотное и точное употребление лексических единиц гlossария и их русских эквивалентов	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз

		правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1	чтение и запись латинских терминов в соответствии с правилами чтения, ударения и написания латинских букв и их сочетаний	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
		объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	У- 11.2	умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	элементы латинской грамматики и способы словообразования	З-11.1	овладение знаниями элементов латинской грамматики и способов словообразования	Текущий, промежуточный	тематическая практическая работа, лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		500 лексических единиц	З-11.2	Грамотное и точное употребление лексических единиц	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		гlossарий по специальности	З-11.3	Грамотное и точное употребление лексических единиц glossария и их русских эквивалентов	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1	чтение и запись латинских терминов в соответствии с правилами чтения, ударения и написания латинских	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз

				букв и их сочетаний		
		объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	У- 11.2	умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	элементы латинской грамматики и способы словообразования	З-11.1	овладение знаниями элементов латинской грамматики и способов словообразования	Текущий, промежуточный	тематическая практическая работа, лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		500 лексических единиц	З-11.2	Грамотное и точное употребление лексических единиц	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		гlossарий по специальности	З-11.3	Грамотное и точное употребление лексических единиц glossария и их русских эквивалентов	Текущий, промежуточный	лексический диктант, фонд тестовых заданий для дз
		правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У-11.1	чтение и запись латинских терминов в соответствии с правилами чтения, ударения и написания латинских букв и их сочетаний	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
		объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	У- 11.2	умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд

						тестовых заданий для дз
		переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У- 11.3	умение переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Текущий, промежуточный	Тематическая практическая работа, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз

Текущий контроль по дисциплине предусматривает устные опросы, выполнение письменных тематических практических работ, лексические диктанты.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме комплексного зачета с оценкой в 1 семестре.

Критерии оценки устного ответа:

1. **«отлично»** — получает обучающийся, если его устный ответ, в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний и умений составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры).

2. **«хорошо»** - получает обучающийся, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний и умений составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

3. **«удовлетворительно»** — получает обучающийся, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

4. **«неудовлетворительно»** — получает обучающийся, если его устный ответ, частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний и умений обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)

Критерии оценок тематической практической работы

«отлично» - безошибочное выполнение задания, знание в пределах определенной темы элементов грамматики (система склонений; падежные окончания; согласование прилагательных с существительными; наименования химических соединений); умение правильно читать и писать термины на латинском языке;

«хорошо» - правильно выполнено не менее 3/4 задания, тема занятия усвоена полностью, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.

«удовлетворительно» - правильно выполнено не менее 1/ 2 задания, усвоены основные положения темы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики

«неудовлетворительно» - знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на невладение необходимым терминологическим и грамматическим минимумом для чтения и понимания.

Критерии оценки лексического диктанта:

"отлично" - нет ошибок и исправлений;

"хорошо" - допущено не более одной лексической или 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто

"удовлетворительно" - допущено 2 лексических или 4 орфографических ошибки

"неудовлетворительно" - допущено 3 лексических или 5 орфографических ошибки

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

Оценивание тестирования обучающихся проводится по следующим критериям:

5 (отлично) обучающийся написал тест без ошибок или допустил до 10% ошибок от заданного количества вопросов, это означает, что материал практически усвоен полностью

4 (хорошо) обучающийся допустил в тесте от 10 до 20% ошибок от заданного количества вопросов, это означает, что материал по пройденной теме усвоен в полной мере.

3 (удовлетворительно) обучающийся допустил в тесте от 20 до 30% ошибок от заданного количества вопросов, это означает, что материал усвоен обучающимся частично.

2 (неудовлетворительно) обучающийся допустил в тесте более 30% от заданного количества вопросов, это означает, что свидетельствует о том, что обучающийся не усвоил пройденный материал.

Примерные вопросы

для подготовки к комплексному зачету с оценкой по дисциплине

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1. Произношение гласных звуков и дифтонгов.
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний. Диграфы.
3. Правила расстановки ударения. Краткие и длинные суффиксы.
4. Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.
Сослагательное наклонение в рецептуре.
5. Имя существительное. Общая характеристика имени существительного. Словарная форма существительного.
6. Первое склонение. Падежные окончания. Несогласованное определение.
7. Второе склонение имен существительных. Падежные окончания. Названия лекарственных препаратов, химических элементов.
8. Третье склонение имен существительных. Особенности падежных окончаний.
9. Четвертое и пятое склонение существительных. Падежные окончания
10. Имя прилагательное. Согласованное определение. Алгоритм согласования.
11. Прилагательное первой группы. Согласованное определение.
12. Прилагательные второй группы. Согласованное определение.
13. Химическая номенклатура. Название химических элементов, оксидов и кислот.
Названия солей.
14. Наиболее употребительные словообразовательные элементы и слова с ними.
(Клиническая терминология).

15. Наиболее употребительные словообразовательные элементы и слова с ними. (Фармацевтическая терминология).
16. Латинские названия лекарственных форм.
17. Латинские названия частей лекарственных растений.
18. Рецепт.
 - a. Правила прописывания «латинских частей рецепта» (6, 7, 8).
 - b. Рецептурные сокращения.
 - c. Способы выписывания лекарственных средств
 - d. Дополнительные надписи на рецептах
19. 500 лексических единиц
20. Латинские пословицы и поговорки.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-методический комплекс по дисциплине

Учебно-методические материалы по дисциплине сформированы в соответствии с учебным планом по специальности.

Подготовка (разработка) учебно-методических материалов осуществляется преподавателем по дисциплине. Учебно-методические материалы по дисциплине прошли обсуждение и приняты на заседании ПЦК, обеспечивающей преподавание дисциплины.

Учебно-методические материалы по дисциплине, представленные в виде электронных документов, размещены в АИС «Образовательный портал» университета и включают программный, теоретический, практический и методико-технологический элементы.

8.2. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Городкова Ю.И. — Москва : КноРус, 2024. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-00905-5. — URL: <https://book.ru/book/934253>

Дополнительная литература

1. Кондакова, Э. Б., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2023. — 361 с. — ISBN 978-5-406-10519-1. — URL: <https://book.ru/book/945221>
2. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47319-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360434>
3. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>
4. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : сборник контрольных заданий / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. Ю. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 68 с. : табл. - Библиогр.: с. 65-66.(200)

5. Швырев, Александр Андреевич. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей [Текст] / А. А. Швырев, М. И. Муранова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 286 с. (2)

Обеспечение образовательного процесса современными профессиональными базами данных и информационными справочными системами:

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru>
<http://www.studmedlib.ru/>
<http://www.medcollegelib.ru/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
5. ЭБС "BOOK.ru" <https://www.book.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

8.3. Рекомендации по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов

Для успешного освоения дисциплины обязательно использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета: образовательного портала, Университет Online (BigBlueButton), электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ.

На образовательном портале университета <http://edu.khsu.ru/> обучающемуся рекомендуется ознакомиться с учебно-методической документацией по дисциплине, включающей рабочую программу дисциплины и иные материалы, необходимые при изучении данной дисциплины.

При подготовке к занятиям обучающимся рекомендуется использовать ресурсы электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, перечисленных в рабочей программы.

Кроме того, на сайте библиотеки университета <http://library.khsu.ru/> представлены иные электронные ресурсы, которые могут быть полезны при изучении дисциплины и включающие: полнотекстовые научные ресурсы, доступ к которым предоставлен в библиотеке университета по подписке, тематические ресурсы открытого доступа, список периодических изданий, получаемых библиотекой университета и др.

При подготовке к занятиям так же рекомендуется пользоваться ресурсами свободного доступа сети Интернет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран, веб-камера) и учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Кафедра для лекций.
Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя).

Доска аудиторная. Учебно-наглядные пособия (в печатном виде). Кафедра для лекций.
Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран настенный). Компьютеры.
Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, экран настенный, телевизор). Компьютеры.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации обучения дисциплины

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, информационных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в электронной информационной образовательной среде университета. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Темы и указания о том, в каком виде проводятся занятия в активной и интерактивной форме, приведены в разделе «Тематический план учебной дисциплины». «Методические рекомендации для преподавателей по разработке и проведению лекционных, практических занятий, семинаров, занятий с применением интерактивных форм обучения» размещены на сайте университета в разделе *Образование - Методические и иные документы, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса - Документы по организации образовательной деятельности*.

Для вовлечения обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний рекомендуется использовать следующие формы интерактивного обучения:

1. Вводная лекция. Краткая история латинского языка – мультимедийная презентация.
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний – работа «малыми группами», составление таблицы «Логико-дидактическая структура фонетики латинского языка», тестирование при помощи контрольно-измерительных материалов.
3. Краткие сведения о рецептуре. Правила прописывания «латинских частей рецепта» - мультимедийная презентация.
4. Конструирование клинических, фармацевтических терминов - Прием «Корзина идей, понятий, имен, терминов», «Составление ментальной карты занятия». Экзамен – тестирование при помощи контрольно-измерительных материалов.

Лекционный курс по дисциплине предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. На каждом практическом занятии вводится 25 лексических единиц из практикума. Общий объем активно усваиваемого лексического минимума курса латинского языка составляет 500 слов и словообразовательных единиц. Каждое практическое занятие включает в себя грамматическую часть, которая необходима для построения и понимания фармацевтических терминов и перевода типовых рецептов. Обязательным элементом процесса обучения являются самостоятельные письменные работы, устные опросы, рассчитанные на 10-15 минут. На каждом занятии проводятся словарные диктанты на основе усвоенной лексики. Помимо лексического минимума и грамматической части с 5 занятия даются 3 новых рецепта. Рецепты переводятся на латинский язык с русского. Данный вид работы требует от обучающихся знания лексики и грамматики и побуждает к самостоятельным действиям.

Обучение основам клинической терминологии начинается с шестнадцатого занятия. При работе над клинической терминологией обучающемуся необходимо научиться «извлекать понятие» из термина, выделять греческие корни и другие словообразовательные элементы и «конструировать» клинические термины.

При работе с учебниками, пособиями, сборниками заданий и упражнений необходимо производить выборку особо значимых упражнений (для их разбора в аудитории) и имитационных (для самостоятельной работы обучающихся).

Для текущего контроля успеваемости и для контроля самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать оценочные средства, представленные в ФОС по дисциплине, а именно: тематические практические письменные работы, лексические диктанты, устный опрос, тест.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Перед началом занятий по дисциплине обучающимся необходимо ознакомиться с учебным планом, расписанием занятий, графиком консультаций преподавателей, содержанием рабочей программы, учебниками, учебными пособиями, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в библиотеке и на образовательном портале университета.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал, выполнить письменно упражнения по теме, выучить лексический минимум (25 слов), начиная с 5 занятия перевести по 3 рецепта как с латинского на русский язык, так и наоборот, подготовиться к письменной тематической работе, устному ответу.

Устные ответы на практических занятиях, выполнение всех письменных тематических практических работ, написание всех лексических диктантов, ведение поурочного словаря является обязательным условием для получения комплексного зачета с оценкой.

Для успешного усвоения дисциплины необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа организовывается в соответствии с планом самостоятельной работы, представленным в рабочей программе дисциплины.

Во время самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу, электронные образовательные ресурсы, ресурсы свободного доступа сети Internet.

Одной из проблем для обучающихся, изучающих латинский язык является прочное усвоение лексического материала. Заучивание слов – один из обязательных и трудоемких видов домашнего задания. Каждое слово представляет собой единство фонетической (произношение) или графической (написание) формы и значения (семантика). В этом единстве оно должно быть активно усвоено – это значит уметь при необходимости легко воспроизвести его, т.е. перевести устно с русского языка на латинский, написать его правильно на латинском языке, не прибегая к помощи словаря или латинского текста.

Рекомендации по заучиванию слов

У разных людей в разной степени развит тот или иной вид образной памяти (зрительной, слуховой, двигательной). Но у каждого ведущее положение занимает абстрактно-логическая память, которая выражается в виде запечатления именно мысли, обозначаемой словами. У большинства людей наблюдается смешанный тип памяти с некоторым преобладанием одного из основных видов. Если вы лучше запоминаете материал при чтении только глазами, если для вас решающее значение имеет не звук, а графическая форма слов, если вы хорошо запоминаете порядки расположения слов в списке, в словарях (вверху или внизу, справа или слева), то у вас преобладает зрительная память. Если вам легче заучить слова при произнесении их вслух значит у вас преобладает слуховая память, вы легче усваиваете слова и словосочетания устно. Однако у вас может оказаться много орфографических ошибок. Если у вас особенно развита двигательная (моторная) память, то звуковые и зрительные образцы не имеют особенно важного значения. Гораздо важнее для вас речедвигательные образцы и образы, связанные с движением руки (запястья). Вы лучше чувствуете слова, если сами произносите их вслух. Самой благоприятной для изучения языка является смешанная память. Если же вы убеждены в том, что обладаете каким-либо одним видом памяти, то ежедневно тренируйте слабые стороны своей памяти.

Жалобы на плохую память в большинстве случаев необоснованны. Обычно в малой эффективности виновата не ваша память, а неумение привести ее в «движение» и несерьезное отношение к делу, отсутствие «чувства цели» (мотивации).

Хорошая память обеспечивается вашим волевым, целеустремленным отношением к тому материалу, который необходимо запомнить. Запоминание бывает произвольное (преднамеренное) и произвольное (непреднамеренное). Если вы сознательно поставили перед собой цель запомнить данные слова – это преднамеренное запоминание. Относитесь к акту заучивания слов не как к задаче только для механической памяти. Максимально используйте абстрактно-логическую память. Для этого каждый раз задавайте себе вопрос: для какого раздела фармации, медицины вам необходимо то или иное слово, где оно может пригодиться вам в дальнейшем. Обращайте внимание на морфологический состав слова, различайте корни, приставки, суффиксы, уже встречавшиеся вам в других словах, запоминайте их значение. Это один из самых «экономичных» способов запоминания слов. Этому также способствуют сведения об этимологии (происхождении) слов, о родстве латинского языка с уже известными вам словами в русском или иностранном языках. Если слово трудно запоминается, повторяйте его с различными вариациями (громко или тихо, нараспев или скороговоркой). Вариации не только тонизируют память, но и создают множество ассоциаций. Для заучивания группируйте слова в названия растений и лекарств, лекарственных формы и т.д. Для успешного запоминания необходимо выполнять по крайней мере два условия: систематически тренировать свою память (писать, читать, произносить вслух) и заучивать очередную порцию слов не менее двух раз в неделю. Разрыв между первым и вторым разом не должен превышать 24 часов.