

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Медицинский институт
Медицинский колледж
Предметно-цикловая комиссия №4
общепрофессиональных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Год набора: 2025

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03
Лабораторная диагностика, утвержденного 04.07.2022 г. приказ № 525

Разработчик рабочей программы: преподаватель, Шадрина Ю.В.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели учебной дисциплины

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории

1.2. Требования к уровню освоения содержания

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Компетенция		Результаты обучения			
инд екс	Наименование компетенции, код индикатора	Знания	код	Умения	Код
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	элементы латинской грамматики и способы словообразования	3.11.1	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У.11.1
		частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов	3.11.2	читать и переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У.11.2
		основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	3.11.3	использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот)	У.11.3
		500 лексических единиц	3.11.4	выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	У.11.4
ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	элементы латинской грамматики и способы словообразования	3.11.1	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У.11.1
		частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов	3.11.2	читать и переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У.11.2

		основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	3.11.3	использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот)	У.11.3
		500 лексических единиц	3.11.4	выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	У.11.4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами и профессиональными модулями, как: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», ПМ.01 «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований». Имеет теоретико-практическую направленность, включает активные формы проведения занятий.

Обучающиеся должны обладать определенными «входными знаниями по фонетике, грамматике, орфографии русского языка; уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи; различать произношение и написание слов, соблюдать изученные нормы орфографии, производить разбор слов по составу; распознавать части речи, их грамматические признаки.

Курс предусматривает параллельное изучение теоретического материала на лекции и практических занятиях.

Изучение дисциплины завершается во втором семестре зачетом с оценкой.

2. Организационно-методический план

Вид учебной работы	Кол-во часов	№ семестров (по учебному плану)			
		1	2	3	4
I. Аудиторная:					
<i>лекции</i>	2		2		
<i>практические занятия</i>	40		40		
ИТОГО:	42		42		
II. Внеаудиторная:					
<i>контрольные работы</i>					
<i>самоподготовка:</i>					
<i>самостоятельное изучение разделов</i>					
<i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебника и учебных пособий</i>					
<i>подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и др.</i>					
ИТОГО:					

III. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой (диф.зачет))		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость дисциплины:	42	42			

3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Количество часов			
	Всего	Аудиторные		Самост работа
		лекции	практи че ские	
Раздел 1. Фонетика	6	2	4	
1. Введение. Организация занятий латинским языком; краткая история латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков и их сочетаний.	2	2		
2. Произношение согласных и буквосочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	2		2	
3. Долгота и краткость слогов. Ударение. Суффиксы.	2		2	
Раздел 2. Морфология.	22		22	
1. Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	2		2	
2. Имя существительное. Пять склонений существительных. Словарная форма существительного.	2		2	
3. Первое склонение. Несогласованное определение Латинизированные греческие существительные на -e.	2		2	
4. Второе склонение имен существительных. Названия лекарственных препаратов, патологических процессов, болезней. Латинизированные греческие существительные на -op	2		2	
5. Третье склонение имен существительных. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неровносложных существительных.	2		2	
6. Четвертое склонение существительных. Словарная форма. Пятое склонение существительных. Словарная форма. Профессиональные выражения.	2		2	
7. Имя прилагательное. Прилагательное первой группы. Согласованное определение.	2		2	
8. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Согласованное определение. Причастия.	2		2	
9. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2		2	
10. Степени сравнения прилагательных. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения.	2		2	
11. Имя числительное. Количественные числительные. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок.	2		2	
Раздел 3. Рецептура.	8		8	

1. Краткие сведения о рецептуре. Правила прописывания «латинских частей» рецепта. Предлоги	2		2	
2. Важнейшие рецептурные сокращения. Перевод рецептов с использованием рецептурных сокращений	2		2	
3. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. Перевод рецептов с использованием химической номенклатуры	4		4	
Раздел 4. Словообразование. Фармацевтическая и клиническая терминология.	6		6	
1. Состав слова; важнейшие латинские и греческие приставки.	2		2	
2. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. Суффиксы клинической терминологии.	2		2	
4. Общая характеристика фармацевтической терминологии. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2		2	
Итого	42	2	40	

4. Содержание теоретических разделов

РАЗДЕЛ I. ФОНЕТИКА

Тема 1. Введение. Организация занятий латинским языком; краткая история латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков и их сочетаний.

Введение в дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, расцвет и роль в истории медицины. Общие сведения о медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги).

5. Содержание практических разделов

Наименование разделов и тем курса	Содержание работы	Количество часов	
		практические	самостоятельная работа
Тема 1. Произношение согласных и буквосочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	-структура фонетики латинского алфавита -особенности произношения некоторых звуков: c, h, k, l, s, q, x, z -особенности произношения некоторых буквосочетаний: ti, su, ngu -диграфы и триграф: ch, ph, rh, th, sch -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 2. Долгота и краткость слогов. Ударение. Суффиксы	-деление слова на слоги. -понятие об ударении, долгота и краткость слога. -правила постановки ударения. -разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. - долгие и краткие суффиксы -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	

Тема 3. Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре. Глагол <i>fio, fieri</i>	-разделение латинских глаголов на четыре спряжения -неопределенная форма и основа глагола -словарная форма глагола -два залога: действительный и страдательный. -повелительное наклонение. Особенности образования повелительного наклонения множественного числа в третьем спряжении. Стандартные рецептурные формулировки -сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 4. Имя существительное. Пять склонений существительных. Словарная форма существительного.	-общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 5. Первое склонение. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –е	-признаки 1го склонения. Падежные окончания. -несогласованное определение. Особенности склонения выражений с несогласованным определением. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 6. Второе склонение имен существительных. Названия лекарственных препаратов, патологических процессов, болезней. Латинизированные греческие существительные на –оп	-второе склонение имен существительных, падежные окончания -характерный признак существительных второго склонения -исключения из правила о роде 2-го склонения -слова греческого происхождения на -оп -латинские названия лекарственных препаратов, патологических процессов и болезней. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 7. Третье склонение имен существительных. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных.	-третье склонение имен существительных. -равносложные, неравносложные и односложные существительные. -основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. -особенности падежных окончаний. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 8. Четвертое склонение имен существительных. Словарная форма. Пятое склонение существительных. Словарная форма.	-четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. -особенности существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого склонения.	2	

Профессиональные выражения.	-пятое склонение имен существительных. Словарная форма, падежные окончания. -особенности и характерный признак существительных пятого склонения. -профессиональные выражения. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения		
Тема 9. Имя прилагательное. Прилагательное первой группы. Согласованное определение.	-общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. -две группы имен прилагательных (первая и вторая). -падежные окончания первой группы имен прилагательных. -понятие о согласованном определении. Алгоритм согласования -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 10. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Согласованное определение. Причастия.	-общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. -падежные окончания второй группы имен прилагательных. -понятие о согласованном определении. Алгоритм согласования -три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. -краткие сведения о причастии настоящего времени действительного залога, образование. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 11. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	-названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 12. Степени сравнения прилагательных. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения.	-три степени сравнения. -образование превосходной степени. -неправильные степени сравнения. -особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. -лексический минимум в 25 единиц	2	
Тема 13. Имя числительное. Количественные числительные. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок.	-количественные числительные до 10; 100; 1000. -словообразование при помощи числительных. -латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. -лексический минимум в 25 единиц.	2	
Тема 14. Краткие сведения о рецептуре. Правила прописывания «латинских частей» рецепта. Предлоги	-краткие сведения о рецептуре. -структура рецепта. -модель грамматической зависимости в строке рецепта. -правила прописывания «латинских частей» рецепта.	2	

	-дополнительные надписи на рецепте. -грамматические варианты выписывания различных лекарственных форм -предлоги, управляющие винительным падежом. -предлоги, управляющие творительным падежом. -предлоги с двойным управлением. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения		
Тема 15. Важнейшие рецептурные сокращения. Перевод рецептов с использованием рецептурных сокращений.	-рецептурные сокращения. -основные принципы сокращений. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 16. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. Перевод рецептов с использованием химической номенклатуры.	-названия химических элементов, оксидов и кислот. -названия солей. -употребление химической номенклатуры в рецепте. -перевод рецептов с использованием химической номенклатуры -лексический минимум в 50 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	4	
Тема 17. Состав слова; важнейшие латинские и греческие приставки.	-состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. -производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. -важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. -лексический минимум в 25 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 18. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. Суффиксы клинической терминологии.	-особенности клинических терминов и их структуры. -основные модели составления клинических терминов. -терминоэлементы и греческие корни -названия патологических процессов (суффиксы клинической терминологии -itis, -oma, -osis, iasis). -лексический минимум в 50 единиц. -латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения	2	
Тема 19. Общая характеристика фармацевтической терминологии. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	-общая характеристика фармацевтической терминологии. -частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе. -частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства. -частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	2	

	-систематизация частотных отрезков и слов со сложной орфографией. -лексический минимум в 50 единиц. -латинские пословицы и поговорки		
ИТОГО		40	

6. Программа самостоятельной познавательной деятельности обучающегося

В учебном плане специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика часов для самостоятельной работы не предусмотрено.

7. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль по дисциплине предусматривает выполнение тематических письменных практических работ, устные опросы, лексические диктанты.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой во 2 семестре. При условии полного выполнения обучающимся текущего контроля, предусмотренного рабочей программой выставляется средняя арифметическая оценка за: устный опрос, тематические практические письменные работы, лексические диктанты. Таким образом, обучающийся выполнивший своевременно требования рабочей программы может получить оценку по итогам своей работы после окончания изучения дисциплины без дополнительных испытаний. В случае, если текущий контроль пройден не полностью, оценка выставляется по результатам тестирования.

Оценка уровня подготовки обучающихся определяется при проведении теоретических и практических занятий.

В ходе занятий создаются условия для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

шифр	компетенция	Знания, умения, владение опытом	код	Результат освоения	Вид контроля	Оценочные средства
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	элементы латинской грамматики и способы словообразования	3.11.1	Грамотное употребление глаголов, существительных и прилагательных в заданной грамматической форме, знание способов словообразования	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз
		частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов	3.11.2	Грамотное написание названий лекарственных препаратов, выделение частотных отрезков, усвоение специальной информации о лекарственном веществе, препарате	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз
		основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	3.11.3	Соответствие оформления рецепта, выписанного обучающимся, правилам выписывания рецептов	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз

		500 лексических единиц	3.11.4	Грамотное и точное употребление лексических единиц	Текущий, промежуточный	Лексические диктанты, фонд тестовых заданий для дз
		правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У.11.1	Грамотное употребление глаголов, существительных и прилагательных в заданной грамматической форме, знание способов словообразования	Текущий, промежуточный	Лексические диктанты, тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз
		читать и переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У.11.2	Соответствие оформления рецепта, выписанного обучающимся, правилам выписывания рецептов	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз
		использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот)	У.11.3	Использование на латинском языке наименований химических соединений (оксидов, солей, кислот)	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз
		выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	У.11.4	выделение в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз
ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	элементы латинской грамматики и способы словообразования	3.11.1	Грамотное употребление глаголов, существительных и прилагательных в заданной грамматической форме, знание способов словообразования	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, устный опрос, фонд тестовых заданий для дз

		частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов	3.11.2	Грамотное написание названий лекарственных препаратов, выделение частотных отрезков, усвоение специальной информации о лекарственном веществе, препарате	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз
		основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	3.11.3	Соответствие оформления рецепта, выписанного обучающимся, правилам выписывания рецептов	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз
		500 лексических единиц	3.11.4	Грамотное и точное употребление лексических единиц	Текущий, промежуточный	Лексические диктанты, фонд тестовых заданий для дз
		правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	У.11.1	Чтение и запись латинских терминов в соответствии с правилами чтения и написания латинских букв и их сочетаний	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз
		читать и переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	У.11.2	Соответствие оформления рецепта, выписанного обучающимся, правилам выписывания рецептов	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз
		использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот)	У.11.3	Использование на латинском языке наименований химических соединений (оксидов, солей, кислот)	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, контрольная работа, фонд тестовых заданий для дз
		выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	У.11.4	выделение в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	Текущий, промежуточный	тематические практические работы, фонд тестовых заданий для дз

Текущий контроль по дисциплине предусматривает устные опросы, выполнение письменных тематических практических работ, лексические диктанты.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой во 2 семестре. По зачету с оценкой выставляется средняя арифметическая оценка текущего контроля, предусмотренного рабочей программой: устный опрос, написание всех тематических практических письменных работ, лексических диктантов. Таким образом, обучающийся выполнивший своевременно требования рабочей программы может получить зачет с оценкой по итогам своей работы после окончания изучения дисциплины без дополнительных испытаний. В случае, если текущий контроль пройден не полностью, зачет с оценкой выставляется по результатам компьютерного тестирования, включающего в себя вопросы по всем темам дисциплины.

Оценивание тестирования обучающихся проводится по следующим критериям:

5 (отлично) обучающийся написал тест без ошибок или допустил до 10% ошибок от заданного количества вопросов, это означает, что материал практически усвоен полностью

4 (хорошо) обучающийся допустил в тесте от 10 до 20% ошибок от заданного количества вопросов, это означает, что материал по пройденной теме усвоен в полной мере.

3 (удовлетворительно) обучающийся допустил в тесте от 20 до 30% ошибок от заданного количества вопросов, это означает, что материал усвоен обучающимся частично.

2 (неудовлетворительно) обучающийся допустил в тесте более 30% от заданного количества вопросов, это означает, что свидетельствует о том, что обучающийся не усвоил пройденный материал.

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине 2 семестр

1. Произношение гласных звуков и дифтонгов.
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний. Диграфы.
3. Правила расстановки ударения. Краткие и длинные суффиксы.
4. Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение в рецептуре.
5. Имя существительное. Общая характеристика имени существительного. Словарная форма существительного.
6. Первое склонение. Падежные окончания. Несогласованное определение.
7. Второе склонение имен существительных. Падежные окончания. Названия лекарственных препаратов, химических элементов.
8. Третье склонение имен существительных. Особенности падежных окончаний.
9. Четвертое и пятое склонение существительных. Падежные окончания
10. Имя прилагательное. Согласованное определение. Алгоритм согласования.
11. Прилагательное первой группы. Согласованное определение.
12. Прилагательные второй группы. Согласованное определение.
13. Степени сравнения прилагательных. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения.
14. Имя числительное. Количественные числительные. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок.
15. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения
16. Химическая номенклатура. Название химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей.
17. Наиболее употребительные словообразовательные элементы и слова с ними. (Клиническая терминология).
18. Наиболее употребительные словообразовательные элементы и слова с ними. (Фармацевтическая терминология).
19. Латинские названия лекарственных форм.
20. Латинские названия частей лекарственных растений.
 - а. Формы рецептурных бланков.

- b. Правила прописывания «латинских частей рецепта» (6, 7, 8).
 - c. Рецептурные сокращения.
 - d. Дополнительные надписи
21. 500 лексических единиц
22. 40 латинских пословиц и поговорок

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-методические материалы по дисциплине

Учебно-методические материалы по дисциплине сформированы в соответствии с учебным планом по специальности.

Подготовка (разработка) учебно-методических материалов осуществляется преподавателем по дисциплине. Учебно-методические материалы по дисциплине прошли обсуждение и приняты на заседании ПЦК, обеспечивающей преподавание дисциплины.

Учебно-методические материалы по дисциплине, представленные в виде электронных документов, размещены в АИС «Образовательный портал» университета и включают программный, теоретический, практический и методико-технологический элементы.

8.2. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Городкова Ю.И. — Москва : КноРус, 2024. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-00905-5. — URL: <https://book.ru/book/934253>

Дополнительная литература

1. Кондакова, Э. Б., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2023. — 361 с. — ISBN 978-5-406-10519-1. — URL: <https://book.ru/book/945221>
2. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47319-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360434>
3. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>
4. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : сборник контрольных заданий / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. Ю. В. Шадрин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 68 с. : табл. - Библиогр.: с. 65-66.(200)
5. Швырев, Александр Андреевич. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей [Текст] / А. А. Швырев, М. И. Муранова. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 286 с. (2)

Обеспечение образовательного процесса современными профессиональными базами данных и информационными справочными системами:

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.studmedlib.ru/>

<http://www.medcollegelib.ru/>

4. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>

5. ЭБС "BOOK.ru"<https://www.book.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

8.3. Рекомендации по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов

Для успешного освоения дисциплины обязательно использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета: образовательного портала, Университет Online (BigBlueButton), электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ.

На образовательном портале университета <http://edu.khsu.ru/> обучающемуся рекомендуется ознакомиться с учебно-методической документацией по дисциплине, включающей рабочую программу дисциплины и иные материалы, необходимые при изучении данной дисциплины.

При подготовке к занятиям обучающимся рекомендуется использовать ресурсы электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, перечисленных в рабочей программы.

Кроме того, на сайте библиотеки университета <http://library.khsu.ru/> представлены иные электронные ресурсы, которые могут быть полезны при изучении дисциплины и включающие: полнотекстовые научные ресурсы, доступ к которым предоставлен в библиотеке университета по подписке, тематические ресурсы открытого доступа, список периодических изданий, получаемых библиотекой университета и др.

При подготовке к занятиям так же рекомендуется пользоваться ресурсами свободного доступа сети Интернет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска аудиторная, кафедра для лекций), технические средства (компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедиа-проектор, экран, веб-камера), демонстрационные учебно-наглядные пособия (в электронном и печатном виде)
Кабинет фармакологии и латинского языка. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска аудиторная, кафедра для лекций). Учебно-наглядные пособия (в печатном виде).
Учебная аудитория для самостоятельной работы, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска аудиторная), технические средства (мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, веб-камера, телевизор), демонстрационные учебно-наглядные пособия (в электронном и печатном виде).

10. Методические рекомендации преподавателю по организации обучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, информационных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в электронной информационной образовательной среде университета. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Темы и указания о том, в каком виде проводятся занятия в активной и интерактивной форме, приведены в разделе «Тематический план учебной дисциплины».

Для вовлечения обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний рекомендуется использовать следующие формы интерактивного обучения:

1. Вводная лекция. Краткая история латинского языка – мультимедийная презентация.
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний – работа «малыми группами», составление таблицы «Логико-дидактическая структура фонетики латинского языка», тестирование при помощи контрольно- измерительных материалов.
3. Краткие сведения о рецептуре. Правила прописывания «латинских частей рецепта» - мультимедийная презентация.
4. Конструирование клинических, фармацевтических терминов - Прием «Корзина идей, понятий, имен, терминов», «Составление ментальной карты занятия». Зачет с оценкой – тестирование при помощи контрольно- измерительных материалов.

Лекционный курс по дисциплине предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. На каждом практическом занятии вводится 25 лексических единиц из практикума. Общий объем активно усваиваемого лексического минимума курса латинского языка составляет 500 слов и словообразовательных единиц. Каждое практическое занятие включает в себя грамматическую часть, которая необходима для построения и понимания медицинских терминов и перевода типовых рецептов. Обязательным элементом процесса обучения являются самостоятельные письменные работы, устные опросы, рассчитанные на 10-15 минут. На каждом занятии проводятся словарные диктанты на основе усвоенной лексики. Помимо лексического минимума и грамматической части с 5 занятия даются 3 новых рецепта. Рецепты переводятся на латинский язык с русского. Данный вид работы требует от обучающихся знания лексики и грамматики и побуждает к самостоятельным действиям.

Обучение основам клинической терминологии начинается с семнадцатого занятия. При работе над клинической терминологией обучающемуся необходимо научиться «извлекать понятие» из термина, выделять греческие корни и другие словообразовательные элементы и «конструировать» клинические термины.

При работе с учебниками, пособиями, сборниками заданий и упражнений необходимо производить выборку особо значимых упражнений (для их разбора в аудитории) и имитационных.

Для текущего контроля успеваемости рекомендуется использовать оценочные средства, представленные в ФОС по дисциплине, а именно: тест, тематические практические письменные работы, лексические диктанты, устный опрос.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Перед началом занятий по дисциплине обучающимся необходимо ознакомиться с учебным планом, расписанием занятий, графиком консультаций преподавателей, содержанием рабочей программы, учебниками, учебными пособиями, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в библиотеке и на образовательном портале университета.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал, выполнить письменно упражнения по теме, выучить лексический минимум (25 слов), начиная с 5 занятия перевести по 3 рецепта как с латинского на русский язык, так и наоборот, подготовиться к письменной тематической работе, устному ответу.

Устные ответы на практических занятиях, выполнение всех письменных тематических практических работ, написание всех лексических диктантов, ведение словаря является обязательным условием для получения зачета с оценкой.

Одной из проблем для обучающихся, изучающих латинский язык является прочное усвоение лексического материала. Заучивание слов – один из обязательных и трудоемких видов домашнего задания. Каждое слово представляет собой единство фонетической (произношение) или графической (написание) формы и значения (семантика). В этом единстве оно должно быть активно усвоено – это значит уметь при необходимости легко воспроизвести его, т.е. перевести устно с русского языка на латинский, написать его правильно на латинском языке, не прибегая к помощи словаря или латинского текста.

Рекомендации по заучиванию слов

У разных людей в разной степени развит тот или иной вид образной памяти (зрительной, слуховой, двигательной). Но у каждого ведущее положение занимает абстрактно-логическая память, которая выражается в виде запечатления именно мысли, обозначаемой словами. У большинства людей наблюдается смешанный тип памяти с некоторым преобладанием одного из основных видов. Если вы лучше запоминаете материал при чтении только глазами, если для вас решающее значение имеет не звук, а графическая форма слов, если вы хорошо запоминаете порядки расположения слов в списке, в словарях (вверху или внизу, справа или слева), то у вас преобладает зрительная память. Если вам легче заучить слова при произнесении их вслух значит у вас преобладает слуховая память, вы легче усваиваете слова и словосочетания устно. Однако у вас может оказаться много орфографических ошибок. Если у вас особенно развита двигательная (моторная) память, то звуковые и зрительные образцы не имеют особенно важного значения. Гораздо важнее для вас речедвигательные образцы и образы, связанные с движением руки (запястья). Вы лучше чувствуете слова, если сами произносите их вслух. Самой благоприятной для изучения языка является смешанная память. Если же вы убеждены в том, что обладаете каким-либо одним видом памяти, то ежедневно тренируйте слабые стороны своей памяти.

Жалобы на плохую память в большинстве случаев необоснованны. Обычно в малой эффективности виновата не ваша память, а неумение привести ее в «движение» и несерьезное отношение к делу, отсутствие «чувства цели» (мотивации).

Хорошая память обеспечивается вашим волевым, целеустремленным отношением к тому материалу, который необходимо запомнить. Запоминание бывает произвольное (преднамеренное) и произвольное (непреднамеренное). Если вы сознательно поставили перед собой цель запомнить данные слова – это преднамеренное запоминание. Относитесь к акту заучивания слов не как к задаче только для механической памяти. Максимально используйте абстрактно-логическую память. Для этого каждый раз задавайте себе вопрос: для какого раздела фармации, медицины вам необходимо то или иное слово, где оно может пригодиться вам в дальнейшем. Обращайте внимание на морфологический состав слова, различайте корни, приставки, суффиксы, уже встречавшиеся вам в других словах, запоминайте их значение. Это один из самых «экономичных» способов запоминания слов. Этому также способствуют сведения об этимологии (происхождении) слов, о родстве

латинского языка с уже известными вам словами в русском или иностранном языках. Если слово трудно запоминается, повторяйте его с различными вариациями (громко или тихо, нараспев или скороговоркой). Вариации не только тонизируют память, но и создают множество ассоциаций. Для заучивания группируйте слова в названия растений и лекарств, лекарственные формы и т.д. Для успешного запоминания необходимо выполнять по крайней мере два условия: систематически тренировать свою память (писать, читать, произносить вслух) и заучивать очередную порцию слов не менее двух раз в неделю. Разрыв между первым и вторым разом не должен превышать 24 часов.

.